

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета МКДОУ д/с №19 «Буратино»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
д/с №19 «Буратино»
_____ У.К.Отакаева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
экологического кружка «Юный эколог»
(5-6 лет)**

Воспитатель: Эльгайтарова Захира Касимовна

2023 г.

Содержание

1. Введение.....	
2. Пояснительная записка.....	
3. Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников...	
4. Новизна данной программы	
5. Условия для реализации программы.....	
6. Краткая характеристика группы.....	
7. Сущность, цели и задачи, развития экологической культуры ребёнка..	
8. Формы, методы ознакомления детей с природой.....	
9. Тематический план кружка на год.....	
10. Литература.....	

1.Введение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряженная экологическая обстановка, на мой взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Мне близка позиция.

«Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

Доктор биологических наук Т.В. Потапова

2. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

3. Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

4. Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

5. Создание условий для реализации программы:

Психологические и социально-педагогические условия организации работы

- учитывать социальный опыт ребенка
- учитывать его возможности, способности, интересы
- строить педагогический процесс как диалоговый

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

6. Расписание кружка: 1 раза в неделю, во вторую половину дня.

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Юный эколог» призвана решать следующие задачи:

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы.
2. Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью.
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека.
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.
6. Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;
- **Словесные методы:**
- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые методы:**
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Основные направления при построении системы работы кружка:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Перспективный план кружка «Юный эколог»

Тема: «Неживая природа осенью»

Тема	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения, опыты.	Сопутствующие формы работы.
1 «Я и природа»	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы Ставропольского края	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
2 «Наш дом – природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
3 Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой	Особенности явлений природы Ставропольского края	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»

	<p>природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют ветры.</p>				
<p>4 «Почему бывают разные времена года»</p>	<p>- Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека.</p>		<p>Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».</p>	<p>Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика»</p>	<p>Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»</p>
<p>5 «Знакомим детей с почвой»</p>	<p>- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; - Загрязнение почвы, возможные последствия; - Необходимость охраны почвы.</p>	<p>Плодородность Ставропольской земли, разнообразность растительного мира нашего края</p>	<p>Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.</p>	<p>Сезонные наблюдения за опавшими листьями.</p>	<p>Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»</p>

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
6 «Как растения готовятся к зиме» Прогулка по территории сада	<ul style="list-style-type: none"> - Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. 	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями в группе	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/
7 Цветущие растения	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции 	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
8 «Поможем дождевому червю найти дом»	Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологическая цепочка»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеофильма
9 Сравнение диких и домашних животных	Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями разных животных
10 Беседа о перелетных птицах	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания. – Заботливое отношение к птицам	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы.	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
11 «Планета Земля в опасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представление, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. 	Роль человека в природно – охранительной работе	<p>Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы.</p> <p>Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»</p>	<p>Осматривание территории детского сада, сбор мусора.</p> <p>Опыт</p>	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
12 «Через добрые дела можно стать юным экологом»	<ul style="list-style-type: none"> - Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. 	<p>Правила поведения человека в природе.</p> <p>Роль человека в природно – охранительной работе.</p>	<p>Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки</p>	<p>Наблюдение состояния деревьев, кустов участка</p>	<p>Модель «Сухое(несчастное) дерево».</p> <p>Стенд «Панорама добрых дел»</p>

Тема 5. «Экосистема – лес»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты
13 «Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.	Заповедные места Ставропольского края	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»	Экскурсия по территории сада
14 «Кто главный в лесу?»	- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; - Воспитывать бережное отношение к лесу.	Красота лесов	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?»	Прогулка по территории сада «Определение пород деревьев и кустарников»
15 Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
16 «Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду»
17 «Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.	Опыты по выявлению свойств воздуха	
18 «Зимние явления в неживой природе»	- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.	Зимние явления природы Ставропольского края	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Просмотр обучающего видеofilm а

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
19 «Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.	Как растения приспособились зимовать в Ставропольском крае	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
20 «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями
21 Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.		Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

<p>22 Размножение растений</p>	<p>- Учить пересаживать комнатные растения. - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)</p>	<p>Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевиера), кустами (хлорофитум).</p>	<p>Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.</p>	<p>Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.</p>	<p>Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
23 «Как животные проводят зиму в лесу?»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных. 	<p>Сочувствие к животным .</p> <p>Трудные условия жизни в холодный период</p>	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями животных зимнего леса
24 «Животные холодных стран»	<p>Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;</p> <p>- Особенности погодных условий Крайнего Севера.</p>	Приспособление животных к климатическим условиям Ставропольского края .	Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате	Демонстрационный материал «Животные Севера»	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями животных холодных стран
25 «Беседа о зимующих птицах»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц. 	Зимующие птицы Краснодарского края	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.	Аппликация «Птицы на кормушке» Изготовление кормушки в домашних условиях

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
26 «Зимовка диких и домашних животных»	- Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; - Уточнить признаки домашних и диких животных.	Роль человека в жизни домашних животных		Просмотр демонстрационного материала «Дикие и домашние животные»	Коллективная работа «Домашние животные зимой»
27 «Красная книга Ставропольского края»	- Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные Ставропольского края	Изучение «Красной книги» края		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

Тема 10. « Природа растения весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
28 «Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	Весна в Ставропольском крае	Сравнение признаков зимы и весны	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Сбор мусора на территории детского сада «Весну встречаем чистотой»

29 «Растения весной»	- Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Растительный мир Ставропольского края. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Рисование (коллективная работа) «Первые цветы родного края»
30 «Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения Ставропольского края. Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»

Тема 11. «Животный мир весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
31 «Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Ставропольского края			Рисование (коллективная работа) «Звери весной»
32 «Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...;	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	«Домик для скворца». Наблюдение за скворечниками на птичьем дворе.
33 «Море бывает в беде»	-Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Отношение современного человека с природой; - Факты отрицательного воздействия человека на природу.	Соблюдать правила поведения на водоёмах	Чтение рассказов «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?»		Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

Тема 12. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национальный – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
34 «Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
35 «Мы в ответе за тех, кого приручили»	- Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. - Необходимость создания соответствующих условий близким к природным.		Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными в домашних условиях.	Уход за животными дома
36 «Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.	Сроки пробуждения насекомых : пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»

<p>37 Беседа о Весне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть сезонные изменения в природе. - Взаимосвязь живой и неживой природы. - Весенние работы на огороде, в саду, поле. 	<p>Ведение календаря природы на местном уровне.</p>	<p>Чтение художественной литературы о весне</p>	<p>Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных</p>	<p>Труд на детском огороде и участке</p>
-----------------------------------	---	---	---	--	--

**Диагностический инструментарий
для детей 5 -6 лет
по экологическому развитию.**

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с

природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного

отношения к природе служат пониманию ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и

развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
3. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.
5. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
Артемова Л. Н.
6. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
Николаева С. Н.
7. С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
8. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004